

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Семенов
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки:
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

профиль подготовки:
«нарушения слуха»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363) (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности (*профиль: нарушения слуха*).

Задачи обучения:

– Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «**нарушения слуха**», профессиональному становлению и развитию.

– Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха.

Форма обучения: реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 474 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ, по направлению «**Работа с обучающимися с нарушениями слуха**».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) Лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;
- 2) Лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,

предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н).

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014	В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6

2.3 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;
- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений слуха в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями слуха;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

4. Виды профессиональной деятельности

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В
ПК-1. Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха	В
ПК-2. Способность к проектированию и сопровождению индивидуальных маршрутов детей с нарушением слуха	В

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «**Работа с обучающимися с нарушениями слуха**»:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; регламентирующее образовательную деятельность; регламентирующее трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха
- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных

учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха;

- требования к организации слухоречевой среды;

- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушением слуха;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога).

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот;

- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха;

- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

владеть профессиональными навыками:

- выявления обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- разработки, корректировки, реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

- организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

- применения сурдопедагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- развития у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;

- использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха в мероприятия по

психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Срок освоения: 474 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)		
МДК ««Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»»	470	76	132	262	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен	
Итого	474	76	136	262		

**3.2 Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки по направлению
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»	470	76	132	262	экзамен
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	6	8	22	диф.зачет
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	72	14	20	38	диф.зачет
3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	108	18	34	56	диф.зачет
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	144	22	44	78	диф.зачет
5.	Дефектология в образовательной организации	108	16	24	68	диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	Итого:	474	76	136	262	

3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»	470	1-12
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	1
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	72	1-2
3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	108	3-5
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	144	6-9
5.	Дефектология в образовательной организации	108	9-11
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	12
7.	Итоговая аттестация	4	12

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
 - Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
 - Наличие СДО.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 N 07-1430 «О деятельности ПМПК»

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт,

2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. -

2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом, а также стажировки.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности (*профиль: нарушения слуха*).

Задачи обучения:

– Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «**нарушения слуха**», профессиональному становлению и развитию.

– Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха» слушатель должен

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; регламентирующее образовательную деятельность; регламентирующее трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;

- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с

нарушениями слуха;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха;

- требования к организации слухоречевой среды;

- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушением слуха;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога).

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот;

- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, профилактики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха;

- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

Код формируемой компетенции (ее части):

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, в том числе:

- лекции – 76 часов;

- практические занятия – 132 часа;

- а также самостоятельной работы обучающегося – 262 часа.

1.3 Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;

- по МДК в целом – экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»	470	76	132	262	экзамен
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	6	8	22	диф.зачет
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	72	14	20	38	диф.зачет

3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	108	18	34	56	диф.зачет
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	144	22	44	78	диф.зачет
5.	Дефектология в образовательной организации	108	16	24	68	диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
Итого:		470	76	132	262	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»	470	76	132	262	экзамен
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	6	8	22	диф.зачет
1.1.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	72	14	20	38	диф.зачет
2.1	Возрастная психология и психология	12	2	4	6	

	развития					
2.2	Психический дизонтогенез лиц с ОВЗ	8	2	2	4	
2.3	Специальная психология и педагогика	12	2	4	6	
2.4	Психолингвистика	8	2	2	4	
2.5	Основы нейропсихологии	10	2	2	6	
2.6	Основы обучения устной речи детей с нарушением слуха. Вербальные и невербальные средства коммуникации	10	2	2	6	
2.7	Основы психолого-педагогической диагностики	10	2	2	6	
2.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	108	18	34	56	диф.зачет
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	20	4	6	10	
3.2	Неврология	22	4	6	12	
3.3	Клиника интеллектуальных нарушений	12	2	4	6	
3.4	Основы аудиологии	10	2	4	4	
3.5	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	16	2	4	10	
3.6	Основы генетики	12	2	4	6	
3.7	Психопатология	14	2	4	8	
3.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	144	22	44	78	диф.зачет
4.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	14	2	4	8	
4.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями слуха	14	2	4	8	
4.3	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями слуха	14	2	4	8	
4.4	Методика преподавания предметнопрактического обучения детей с нарушениями слуха	12	2	4	6	
4.5	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе детям с нарушениями слуха	12	2	4	6	

4.6	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями слуха	10	2	2	6	
4.7	Методика развития слухового восприятия и формирования произношения	12	2	4	6	
4.8	Методика обучения социально-бытовой ориентировке	14	2	4	8	
4.9	Аудиология и слухопротезирование. Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха	12	2	4	6	
4.10	Обучение и воспитание детей с кохлеарными имплантами	14	2	4	8	
4.11	Важность и значение обучения детей с нарушениями слуха русскому жестовому языку	14	2	4	8	
4.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5	Дефектология в образовательной организации	108	16	24	68	диф.зачет
5.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	16	2	4	10	
5.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	16	2	4	10	
5.3	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.4	Технические средства и информационные технологии в образовании детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.5	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.6	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	14	2	4	8	
5.7	Технологии взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	12	2	2	8	
5.8	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха	12	2	2	8	
5.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Итого:	470	76	132	262	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 N 07-1430 «О деятельности ПМПК»

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных

образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК - в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; регламентирующее образовательную деятельность; регламентирующее трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);- федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф.зачет, экзамен</i></p>

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха;
- требования к организации слухоречевой среды;
- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушением слуха;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога).

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;
- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот;
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, профилактики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;
- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и

взрослых с нарушениями слуха с окружающими;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;
- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

А. психолого-медико-педагогические комиссии;

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы;

Б. Тетрадь учета консультативной работы;

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

Г. в индивидуальной программе.

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора;

Б. Локальным нормативным актом;

В. Листом согласования с родителями;

Г.4. Листом согласования с педагогами.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в

реальном действии;

- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал.

2. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

4. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель.
- Г. Воспитатель.

9. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;

В. Строго придерживаясь в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;

Г. Все перечисленное выше.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

А. А.Р. Лурия;

Б. В.В. Лебединским;

В. Л.С. Выготским;

Г. П.Я. Гальпериним;

Д. Г.М. Дульневим.

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;

Б. Интеллектуализации познавательных функций;

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

А. Суждение;

Б. Умозаключение;

В. Понятие.

4. Составными элементами нозологии НЕ являются:

А. Диагностика;

Б. Этиология;

В. Патогенез.

5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений;

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

А. Апперцепция;

Б. Проекция;

В. Категоризация.

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений;

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе

А. Глухих;

Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;

В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи;

9. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

А. Устной речи;

Б. Письменной речи;

В. Внутренней речи.

10. Критический период развития обусловлен:

А. Аксоно-дендритным ветвлением;

Б. Миелинизацией;

В. Декомпенсацией.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

А. Педагогического оптимизма;

Б. Дифференцированного подхода;

В. Ранней педагогической помощи.

2. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе

А. Глухих;

Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;

В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.

3. На идее о зависимости развития речи от деятельности ребенка основано

А. Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха;

- Б. Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями слуха;
- В. Обучение технологии детей с нарушениями слуха.

4. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример

- А. Формирования житейских понятий;
- Б. Формирования умственных действий;**
- В. Развития конструктивных способностей.

5. Педагогическая технология – это:

- А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- Б. Инструментарий достижения цели обучения;
- В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

7. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;**
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.**

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;**
- В. Типа высшей нервной деятельности.

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

- А. С психическими нарушениями;
- Б. С особыми образовательными потребностями;**
- В. С хроническими соматическими заболеваниями.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. психолого- педагогический консилиум;
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия.**

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- А. разработки индивидуальной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы;
- В. разработки ФГОС.

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

4. К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, способствующих укреплению здоровья и стимулирующих развитие адаптивных свойств организма, относятся:

- А. Соблюдение санитарно-гигиенических требований;**
- Б. Проведение занятий на свежем воздухе;
- В. Оздоровительная пальчиковая гимнастика.

5. Что современные исследователи относят к важнейшим задачам модернизации?

- А. Дифференциация образования;**
- Б. Усложнение рабочих программ;
- В. Упрощение рабочих программ.

6. Технологии коррекционного образования

- А. Тормозят образовательный процесс в инклюзии;
- Б. Эффективны в инклюзии;**

В. Не оказывают никакого влияния на успешность образовательного процесса.

7. Расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся всесторонним дефицитом социального взаимодействия и развития:

- А. Задержка психического развития;
- Б. Умственная отсталость;
- В. Аутизм.**

8. Сколько стадий, которые проходят родители на пути принятия особенностей своего ребенка, выделяют современные ученые:

- А. 3;
- Б. 4;**
- В. 5.

9. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха предполагает:

- А. определенную стимуляцию, усиление процесса познания;**
- Б. необходимый и обоснованный вид помощи дошкольникам;
- В. преодолеть интеллектуальную пассивность детей и сделать обучение более эффективным и простым.

10. Использование анимированных пазлов при обучении детей с нарушениями слуха способствует:

- А. развитию познавательных процессов у дошкольников, а также для обучения и закрепления пройденного материала;
- Б. развитию умения логически мыслить, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца, тренируют воображение, пространственное восприятие, память;**
- В. в полной мере раскрыть у детей творческий потенциал.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);**
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;**
- Г. 4-х раз в год;

3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

4. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

5. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

6. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

7. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель.
- Г. Воспитатель.

9. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;**
- Б. Интеллектуализации познавательных функций;
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

10. Составными элементами нозологии НЕ являются:

- А. Диагностика;**
- Б. Этиология;
- В. Патогенез.

11. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

- А. Апперцепция;
- Б. Проекция;**
- В. Категоризация.

12. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе

- А. Глухих;**
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи;

13. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе

- А. Глухих;
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;**
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.

14. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример

- А. Формирования житейских понятий;
- Б. Формирования умственных действий;**
- В. Развития конструктивных способностей.

15. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

16. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.**

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. психолого- педагогический консилиум;
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия.**

18. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

19. Что современные исследователи относят к важнейшим задачам модернизации?

- А. Дифференциация образования;**

- Б. Усложнение рабочих программ;
- В. Упрощение рабочих программ.

20. Расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся всесторонним дефицитом социального взаимодействия и развития:

- А. Задержка психического развития;
- Б. Умственная отсталость;
- В. Аутизм.**

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

- 5. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?**
- А. в карте индивидуального развития;
 - Б. в индивидуальном плане;
 - В. в индивидуальном маршруте;
 - Г. в индивидуальной программе.
- 6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»**
- А. Приказом директора;
 - Б. Локальным нормативным актом;
 - В. Листом согласования с родителями;
 - Г.4. Листом согласования с педагогами.
- 7. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:**
- А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
 - Б. Образно-символический материал;
 - В. Нормативно-знаковый материал.
- 8. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?**
- А. Протяженностью не более 1 дня;
 - Б. От 1 до нескольких месяцев;
 - В. Длительностью в несколько дней или недель.
- 9. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...**
- А. Познавательное развитие;
 - Б. Речевое развитие;
 - В. Художественно-эстетическое развитие.
- 10. Что такое «воспроизводимость проекта»?**
- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
 - Б. Комплексный характер проекта;
 - В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.
- 11. Что является требованием к речи воспитателя?**
- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
 - Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
 - В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
 - Г. Все перечисленное выше.

12. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;
- В. Л.С. Выготским;**
- Г. П.Я. Гальпериным;
- Д. Г.М. Дульневым.

13. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

- А. Суждение;
- Б. Умозаключение;
- В. Понятие.**

14. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

15. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;**
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

16. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

- А. Устной речи;**
- Б. Письменной речи;
- В. Внутренней речи.

17. Критический период развития обусловлен:

- А. Аксоно-дендритным ветвлением;**
- Б. Миелинизацией;
- В. Декомпенсацией.

18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А. Педагогического оптимизма;**
- Б. Дифференцированного подхода;
- В. Ранней педагогической помощи.

19. На идее о зависимости развития речи от деятельности ребенка основано

А. Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха;

Б. Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями слуха;

В. Обучение технологии детей с нарушениями слуха.

20. Педагогическая технология – это:

А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

Б. Инструментарий достижения цели обучения;

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

21. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода;

Б. Принцип воспитательной направленности;

В. Принцип системности и последовательности.

22. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

А. Возраста;

Б. Ведущего нарушения;

В. Типа высшей нервной деятельности.

23. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

А. С психическими нарушениями;

Б. С особыми образовательными потребностями;

В. С хроническими соматическими заболеваниями.

24. Рекомендации ПМПК необходимы для:

А. разработки индивидуальной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

Б. разработки адаптированной образовательной программы;

В. разработки ФГОС.

25. К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, способствующих укреплению здоровья и стимулирующих развитие адаптивных свойств организма, относятся:

А. Соблюдение санитарно-гигиенических требований;

Б. Проведение занятий на свежем воздухе;

В. Оздоровительная пальчиковая гимнастика.

26. Технологии коррекционного образования

А. Тормозят образовательный процесс в инклюзии;

Б. Эффективны в инклюзии;

В. Не оказывают никакого влияния на успешность образовательного процесса.

27. Сколько стадий, которые проходят родители на пути принятия особенностей своего ребенка, выделяют современные ученые:

А. 3;

Б. 4;

В. 5.

28. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха предполагает:

А. определенную стимуляцию, усиление процесса познания;

Б. необходимый и обоснованный вид помощи дошкольникам;

В. преодолеть интеллектуальную пассивность детей и сделать обучение более эффективным и простым.

29. Использование анимированных пазлов при обучении детей с нарушениями слуха способствует:

А. развитию познавательных процессов у дошкольников, а также для обучения и закрепления пройденного материала;

Б. развитию умения логически мыслить, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца, тренируют воображение, пространственное восприятие, память;

В. в полной мере раскрыть у детей творческий потенциал.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце –

список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего обучающегося);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.
2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться),

но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд