

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»  
(АНО ДПО «МИРО»)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
*А.А. Семенов*  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки:  
**«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»**

профиль подготовки:  
**«нарушения слуха»**

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363) (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы профессиональной переподготовки:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности (*профиль: нарушения слуха*).

**Задачи обучения:**

– Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «**нарушения слуха**», профессиональному становлению и развитию.

– Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха.

**Форма обучения:** реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 474 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ, по направлению «**Работа с обучающимися с нарушениями слуха**».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) Лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) Лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

### **2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).**

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,

предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н).

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014	В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6

### 2.3 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;
- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений слуха в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями слуха;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

4. Виды профессиональной деятельности

– *Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

## 2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В
ПК-1. Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха	В
ПК-2. Способность к проектированию и сопровождению индивидуальных маршрутов детей с нарушением слуха	В

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «**Работа с обучающимися с нарушениями слуха**»:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; регламентирующее образовательную деятельность; регламентирующее трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха
- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных

учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха;

- требования к организации слухоречевой среды;

- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушением слуха;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога).

**уметь:**

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот;

- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха;

- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

**владеть профессиональными навыками:**

- выявления обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- разработки, корректировки, реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

- организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

- применения сурдопедагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- развития у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;

- использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха в мероприятия по

психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Срок освоения: 474 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)		
<b>МДК ««Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»»</b>	<b>470</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>262</b>	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>Итоговый экзамен</b>	
<b>Итого</b>	<b>474</b>	<b>76</b>	<b>136</b>	<b>262</b>		

**3.2 Учебно-тематический план  
программы профессиональной переподготовки по направлению  
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»</b>	<b>470</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>262</b>	<b>экзамен</b>
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	6	8	22	диф.зачет
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	72	14	20	38	диф.зачет
3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	108	18	34	56	диф.зачет
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	144	22	44	78	диф.зачет
5.	Дефектология в образовательной организации	108	16	24	68	диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>474</b>	<b>76</b>	<b>136</b>	<b>262</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»</b>	<b>470</b>	<b>1-12</b>
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	1
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	72	1-2
3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	108	3-5
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	144	6-9
5.	Дефектология в образовательной организации	108	9-11
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	12
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
  - Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
  - Наличие СДО.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы:** педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 N 07-1430 «О деятельности ПМПК»

##### **Основная литература:**

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт,

2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. -

2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом, а также стажировки.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности (*профиль: нарушения слуха*).

**Задачи обучения:**

– Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «**нарушения слуха**», профессиональному становлению и развитию.

– Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха» слушатель должен

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; регламентирующее образовательную деятельность; регламентирующее трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;

- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с

нарушениями слуха;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха;

- требования к организации слухоречевой среды;

- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушением слуха;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога).

**уметь:**

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;

- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот;

- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, профилактики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха;

- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

**Код формируемой компетенции (ее части):**

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, в том числе:

- лекции – 76 часов;

- практические занятия – 132 часа;

- а также самостоятельной работы обучающегося – 262 часа.

**1.3 Форма промежуточной аттестации:**

- дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;

- по МДК в целом – экзамен.

**2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»**

**2.1 Учебный план**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога по профилю нарушения слуха»</b>	<b>470</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>262</b>	<b>экзамен</b>
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	36	6	8	22	диф.зачет
2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	72	14	20	38	диф.зачет

3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	108	18	34	56	диф.зачет
4.	Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха	144	22	44	78	диф.зачет
5.	Дефектология в образовательной организации	108	16	24	68	диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>470</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>262</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»</b>	<b>470</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>262</b>	<b>экзамен</b>
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>диф.зачет</b>
1.1.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>диф.зачет</b>
2.1	Возрастная психология и психология	12	2	4	6	

	развития					
2.2	Психический дизонтогенез лиц с ОВЗ	8	2	2	4	
2.3	Специальная психология и педагогика	12	2	4	6	
2.4	Психолингвистика	8	2	2	4	
2.5	Основы нейропсихологии	10	2	2	6	
2.6	Основы обучения устной речи детей с нарушением слуха. Вербальные и невербальные средства коммуникации	10	2	2	6	
2.7	Основы психолого-педагогической диагностики	10	2	2	6	
2.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>3.</b>	<b>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>диф.зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	20	4	6	10	
3.2	Неврология	22	4	6	12	
3.3	Клиника интеллектуальных нарушений	12	2	4	6	
3.4	Основы аудиологии	10	2	4	4	
3.5	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	16	2	4	10	
3.6	Основы генетики	12	2	4	6	
3.7	Психопатология	14	2	4	8	
3.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>Методики и технологии образования детей с нарушениями слуха</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	<b>диф.зачет</b>
4.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	14	2	4	8	
4.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями слуха	14	2	4	8	
4.3	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями слуха	14	2	4	8	
4.4	Методика преподавания предметнопрактического обучения детей с нарушениями слуха	12	2	4	6	
4.5	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе детям с нарушениями слуха	12	2	4	6	

4.6	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями слуха	10	2	2	6	
4.7	Методика развития слухового восприятия и формирования произношения	12	2	4	6	
4.8	Методика обучения социально-бытовой ориентировке	14	2	4	8	
4.9	Аудиология и слухопротезирование. Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха	12	2	4	6	
4.10	Обучение и воспитание детей с кохлеарными имплантами	14	2	4	8	
4.11	Важность и значение обучения детей с нарушениями слуха русскому жестовому языку	14	2	4	8	
4.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5</b>	<b>Дефектология в образовательной организации</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>диф.зачет</b>
5.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	16	2	4	10	
5.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	16	2	4	10	
5.3	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.4	Технические средства и информационные технологии в образовании детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.5	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	2	2	8	
5.6	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	14	2	4	8	
5.7	Технологии взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	12	2	2	8	
5.8	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха	12	2	2	8	
5.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>470</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>262</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 N 07-1430 «О деятельности ПМПК»

#### **Основная литература:**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных

образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК - в форме экзамена в виде тестирования.

<b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; регламентирующее образовательную деятельность; регламентирующее трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога);</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха</li><li>- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;</li><li>- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;</li><li>- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;</li><li>- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);</li><li>- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;</li><li>- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф.зачет, экзамен</i></p>

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха;
- требования к организации слухоречевой среды;
- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушением слуха;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога).

**уметь:**

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
  - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;
- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот;
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, профилактики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;
- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и

взрослых с нарушениями слуха с окружающими;

- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха;
- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

по отдельным дисциплинам

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

**6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...**

**А. психолого-медико-педагогические комиссии;**

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

**7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

**8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?**

А. Лист учета консультативной работы;

**Б. Тетрадь учета консультативной работы;**

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

**9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?**

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

**Г. в индивидуальной программе.**

**10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»**

А. Приказом директора;

**Б. Локальным нормативным актом;**

В. Листом согласования с родителями;

Г.4. Листом согласования с педагогами.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:**

**А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в**

**реальном действии;**

- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал.

**2. Основа метода проектов –**

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

**3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?**

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

**4. Что относится к деятельности педагога?**

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

**5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...**

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

**6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...**

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

**7. Что такое «воспроизводимость проекта»?**

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

**8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?**

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель.
- Г. Воспитатель.

**9. Что является требованием к речи воспитателя?**

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;

В. Строго придерживаясь в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;

Г. Все перечисленное выше.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

**1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:**

А. А.Р. Лурия;

Б. В.В. Лебединским;

**В. Л.С. Выготским;**

Г. П.Я. Гальпериним;

Д. Г.М. Дульневим.

**2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в**

**А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;**

Б. Интеллектуализации познавательных функций;

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

**3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это**

А. Суждение;

Б. Умозаключение;

**В. Понятие.**

**4. Составными элементами нозологии НЕ являются:**

**А. Диагностика;**

Б. Этиология;

В. Патогенез.

**5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

**А. Возникают в результате органических поражений;**

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

**В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это**

А. Апперцепция;

**Б. Проекция;**

В. Категоризация.

**7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

А. Возникают в результате органических поражений;

**Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;**

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

**Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

**8. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе**

А. Глухих;

Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;

В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи;

**9. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития**

А. Устной речи;

Б. Письменной речи;

В. Внутренней речи.

**10. Критический период развития обусловлен:**

А. Аксоно-дендритным ветвлением;

Б. Миелинизацией;

В. Декомпенсацией.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

**1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

А. Педагогического оптимизма;

Б. Дифференцированного подхода;

В. Ранней педагогической помощи.

**2. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе**

А. Глухих;

**Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;**

В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.

**3. На идее о зависимости развития речи от деятельности ребенка основано**

**А. Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха;**

- Б. Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями слуха;
- В. Обучение технологии детей с нарушениями слуха.

**4. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример**

- А. Формирования житейских понятий;
- Б. Формирования умственных действий;**
- В. Развития конструктивных способностей.

**5. Педагогическая технология – это:**

- А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- Б. Инструментарий достижения цели обучения;
- В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

**6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.**

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

**7. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.**

- А. Принцип дифференцированного подхода;**
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

**8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.**

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.**

**9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...**

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;**
- В. Типа высшей нервной деятельности.

**10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...**

- А. С психическими нарушениями;
- Б. С особыми образовательными потребностями;**
- В. С хроническими соматическими заболеваниями.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- А. бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. психолого- педагогический консилиум;
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия.**

**2. Рекомендации ПМПК необходимы для:**

- А. разработки индивидуальной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы;
- В. разработки ФГОС.

**3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

**4. К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, способствующих укреплению здоровья и стимулирующих развитие адаптивных свойств организма, относятся:**

- А. Соблюдение санитарно-гигиенических требований;**
- Б. Проведение занятий на свежем воздухе;
- В. Оздоровительная пальчиковая гимнастика.

**5. Что современные исследователи относят к важнейшим задачам модернизации?**

- А. Дифференциация образования;**
- Б. Усложнение рабочих программ;
- В. Упрощение рабочих программ.

**6. Технологии коррекционного образования**

- А. Тормозят образовательный процесс в инклюзии;
- Б. Эффективны в инклюзии;**

В. Не оказывают никакого влияния на успешность образовательного процесса.

**7. Расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся всесторонним дефицитом социального взаимодействия и развития:**

- А. Задержка психического развития;
- Б. Умственная отсталость;
- В. Аутизм.

**8. Сколько стадий, которые проходят родители на пути принятия особенностей своего ребенка, выделяют современные ученые:**

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5.

**9. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха предполагает:**

- А. определенную стимуляцию, усиление процесса познания;
- Б. необходимый и обоснованный вид помощи дошкольникам;
- В. преодолеть интеллектуальную пассивность детей и сделать обучение более эффективным и простым.

**10. Использование анимированных пазлов при обучении детей с нарушениями слуха способствует:**

- А. развитию познавательных процессов у дошкольников, а также для обучения и закрепления пройденного материала;
- Б. развитию умения логически мыслить, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца, тренируют воображение, пространственное восприятие, память;
- В. в полной мере раскрыть у детей творческий потенциал.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**  
**по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

**1. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:**

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);**
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

**2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее**

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;**
- Г. 4-х раз в год;

**3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...**

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;**
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

**4. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?**

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;**
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

**5. Основа метода проектов –**

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

**6. Что относится к деятельности педагога?**

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

**7. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...**

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

**8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?**

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель.
- Г. Воспитатель.

**9. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в**

- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;**
- Б. Интеллектуализации познавательных функций;
- В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

**10. Составными элементами нозологии НЕ являются:**

- А. Диагностика;**
- Б. Этиология;
- В. Патогенез.

**11. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это**

- А. Апперцепция;
- Б. Проекция;**
- В. Категоризация.

**12. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе**

- А. Глухих;**
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи;

**13. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе**

- А. Глухих;
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;**
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.

**14. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример**

- А. Формирования житейских понятий;
- Б. Формирования умственных действий;**
- В. Развития конструктивных способностей.

**15. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.**

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

**16. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.**

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.**

**17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- А. бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. психолого- педагогический консилиум;
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия.**

**18. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

**19. Что современные исследователи относят к важнейшим задачам модернизации?**

- А. Дифференциация образования;**

- Б. Усложнение рабочих программ;
- В. Упрощение рабочих программ.

**20. Расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся всесторонним дефицитом социального взаимодействия и развития:**

- А. Задержка психического развития;
- Б. Умственная отсталость;
- В. Аутизм.**

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

**1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?**

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

**2. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет**

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

**3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание**

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
- Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

**4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

**5. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?**

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.**

**6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»**

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;**
- В. Листом согласования с родителями;
- Г.4. Листом согласования с педагогами.

**7. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:**

- А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;**
- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал.

**8. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?**

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

**9. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...**

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

**10. Что такое «воспроизводимость проекта»?**

- А. Каждодневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

**11. Что является требованием к речи воспитателя?**

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.**

**12. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:**

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;
- В. Л.С. Выготским;**
- Г. П.Я. Гальпериным;
- Д. Г.М. Дульневым.

**13. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это**

- А. Суждение;
- Б. Умозаключение;
- В. Понятие.**

**14. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- А. Возникают в результате органических поражений;**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**15. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- А. Возникают в результате органических поражений;
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;**
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

**16. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития**

- А. Устной речи;**
- Б. Письменной речи;
- В. Внутренней речи.

**17. Критический период развития обусловлен:**

- А. Аксоно-дендритным ветвлением;**
- Б. Миелинизацией;
- В. Декомпенсацией.

**18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

- А. Педагогического оптимизма;**
- Б. Дифференцированного подхода;
- В. Ранней педагогической помощи.

**19. На идее о зависимости развития речи от деятельности ребенка основано**

**А. Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха;**

Б. Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями слуха;

В. Обучение технологии детей с нарушениями слуха.

**20. Педагогическая технология – это:**

**А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**

Б. Инструментарий достижения цели обучения;

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

**21. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.**

**А. Принцип дифференцированного подхода;**

Б. Принцип воспитательной направленности;

В. Принцип системности и последовательности.

**22. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...**

А. Возраста;

**Б. Ведущего нарушения;**

В. Типа высшей нервной деятельности.

**23. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...**

А. С психическими нарушениями;

**Б. С особыми образовательными потребностями;**

В. С хроническими соматическими заболеваниями.

**24. Рекомендации ПМПК необходимы для:**

**А. разработки индивидуальной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;**

Б. разработки адаптированной образовательной программы;

В. разработки ФГОС.

**25. К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, способствующих укреплению здоровья и стимулирующих развитие адаптивных свойств организма, относятся:**

**А. Соблюдение санитарно-гигиенических требований;**

Б. Проведение занятий на свежем воздухе;

В. Оздоровительная пальчиковая гимнастика.

**26. Технологии коррекционного образования**

А. Тормозят образовательный процесс в инклюзии;

**Б. Эффективны в инклюзии;**

В. Не оказывают никакого влияния на успешность образовательного процесса.

**27. Сколько стадий, которые проходят родители на пути принятия особенностей своего ребенка, выделяют современные ученые:**

А. 3;

Б. 4;

В. 5.

**28. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха предполагает:**

А. определенную стимуляцию, усиление процесса познания;

Б. необходимый и обоснованный вид помощи дошкольникам;

В. преодолеть интеллектуальную пассивность детей и сделать обучение более эффективным и простым.

**29. Использование анимированных пазлов при обучении детей с нарушениями слуха способствует:**

А. развитию познавательных процессов у дошкольников, а также для обучения и закрепления пройденного материала;

Б. развитию умения логически мыслить, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца, тренируют воображение, пространственное восприятие, память;

В. в полной мере раскрыть у детей творческий потенциал.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы: изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.**

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце –

список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### ***Требования к формированию компьютерной презентации:***

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего обучающегося);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

#### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
  - Титульная страница (первый слайд);
  - Введение;
  - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
  - Заключение.
2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

#### **3. Цвет фона презентации**

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

#### **4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт**

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться),

но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов**

#### ***Титульный лист***

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

**План презентации** (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

#### ***Введение***

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

#### ***Основная часть***

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

#### ***Заключение***

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

#### ***Финальный слайд***